

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВОКВАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛМУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки: политический) (уровень
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование, Педагогика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (7 семестр)

заочная форма 4 курс (11 семестр)

Луганск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

СОСТАВИТЕЛИ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования

ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Шматченко Анна Алексеевна**

ассистент кафедры дошкольного образования

ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Каралкина Ирина Николаевна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 24 » марта 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой

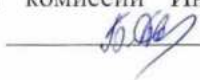
Дошкольного образования

 И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 31 » марта 2025 г. № 18

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников» направлено на достижение следующих **целей**: формирование готовности студентов к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста и их практическим использованием при построении воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Задачи курса:

- обеспечить освоение студентами основных теорий развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;
- познакомить с основными закономерностями, механизмами, этапами и возрастными особенностями социально-коммуникативного развития детей;
- сформировать понятийный аппарат по проблеме социально-коммуникативного развития детей;
- изучить современные направления социально-коммуникативного развития детей;
- развивать способности студентов применять полученные знания, навыки и умения в педагогической деятельности, подготовить к работе в дошкольной образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников» относится к части дисциплин, формируемым участниками образовательных отношений по выбору, индекс дисциплины Б1.О.02.04.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Социальная психология», «Дошкольная педагогика», логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой. Освоение учебной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога дошкольных образовательных организаций (учреждений): «Проектирование развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Методика воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. ОПК -3.2. ОПК – 3.3.	<p>Знает основные понятия предмета; научные исследования отечественных и зарубежных ученых в области социально-коммуникативного развития дошкольников; научные основы социализации детей дошкольного возраста; современные подходы к социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста; особенности психофизического развития детей дошкольного возраста; диагностические методики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Умеет самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; использовать современные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников и технологии, обеспечивающие реализацию приоритета вида ДОУ; самостоятельно выбирать и применять освоенные методы, способы при выполнении учебно-профессиональных задач; взаимодействовать со специалистами ДОУ в ходе реализации задач успешной социализации и коммуникативно-речевого развития дошкольников; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по социально-коммуникативному развитию; выстраивать учебно-воспитательный процесс с точки зрения оценки качества дошкольного образования.</p> <p>Владеет содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой ее результатов; способами организации деятельности воспитанников; умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем; навыками построения развивающей и формирования у них коммуникативно-речевой активности и мотивации к школьному обучению.</p>
--	---	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды ученой работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 з. е.)	108 (3 з. е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	12
Лекции	20	8

Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	16	4
Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа / проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	–	–
Контроль	27	12
Самостоятельная работа студента (всего)	45	84
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические и нормативные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Детство как социокультурный феномен. Историко-теоретические аспекты социально-коммуникативного развития дошкольников.

Психологические особенности детей дошкольного возраста. Развитие общения дошкольников со взрослыми, родителями и педагогами. Развитие общения дошкольников со сверстниками. Особенности взаимоотношения дошкольников в группе детского сада. Принципы социально-коммуникативного развития дошкольников. Анализ проблемы социально-коммуникативного развития согласно ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание в контексте ФГОС и ФОП дошкольного образования

Формы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС ДО. Средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ФОП ДО. Направления реализации компонента «Люди родного края» парциальной образовательной программой дошкольного образования «Мой край», Изучение новейшей учебной и учебно-методической литературы по проблеме социально-коммуникативного развития дошкольников.

Формы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Игры, способствующие социально-коммуникативному развитию дошкольников.

Характеристика и виды игр, способствующие социально-коммуникативному развитию дошкольников. Возможные средства и методы игровой деятельности. Использование игры в развитии навыков общения дошкольников. Использование игры в качестве средства социального развития дошкольника. Возрастная специфика игровой деятельности дошкольника. Комплексный метод руководства игрой.

Характеристика основных форм реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (экскурсии, целевые прогулки, праздники, развлечения, занятия, чтение художественной литературы, игры, выставки, конкурсы, беседы). Преимущества и недостатки использования, возможности, возрастная специфика.

Основы трудового воспитания и обучения детей дошкольного

возраста.

Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Коллективный труд как средство социально-коммуникативного развития дошкольников.

Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.

Содержание и направления работы педагога в данном вопросе. Формы работы по воспитанию навыков безопасного поведения детей: организованная деятельность (занятия, экскурсии), совместная деятельность взрослых и детей (беседы, чтение художественной литературы, драматизация сказок и т.д.), свободная самостоятельная деятельность (сюжетно-ролевые игры). Особенности формирования основ безопасного поведения в дошкольном возрасте

Тема 2. Роль семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольника.

Планирование взаимодействия ДОО с семьей по проблеме социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Формы совместной работы педагогов и родителей.

Положительные и негативные модели воспитания ребенка. Типичные модели поведения детей в семьях с непоследовательным воспитанием. Возможности семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольника. Потенциал и значение совместной работы педагогов и родителей для социально-коммуникативного развития дошкольников.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Понятие социального интеллекта. Понятие эмоционального интеллекта. Особенности формирования социального и эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте. Структурная модель социального интеллекта. Показатели эмоционального интеллекта. Структурные компоненты социально-эмоционального развития дошкольников. Коррекционные сказки как метод социально-эмоционального развития дошкольников.

Тема 3. Планирование и мониторинг работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

Проектное комплексно-тематическое планирование работы по социально-коммуникативному развитию детей в ДОО.

Планирование работы по социально-коммуникативному развитию детей в ДОО. Разработка комплексно-тематического планирования с учетом всех форм образовательного процесса.

Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Особенности планирования организации развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС ДО.

4.3. Лекции

		Объем часов
--	--	-------------

№ п/п	Название темы	Очная форма	Заочная форма
Тема 1. Теоретические и нормативные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.		10	4
1	Детство как социокультурный феномен. Историко-теоретические аспекты социально-коммуникативного развития дошкольников.	2	-
2	Социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание в контексте ФГОС и ФОП дошкольного образования	2	2
3	Формы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Игры, способствующие социально-коммуникативному развитию дошкольников.	2	2
4	Основы трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2	
5	Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.	2	
Тема 2. Роль семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольника. Социальный и эмоциональный интеллект дошкольника.		4	2
1	Планирование взаимодействия ДОО с семьей по проблеме социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Формы совместной работы педагогов и родителей.	2	2
2	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	2	
Тема 3. Планирование и мониторинг работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.		6	2
1	Проектное комплексно-тематическое планирование работы по социально-коммуникативному развитию детей в ДОО.	4	2
2	Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.	2	-
Итого:		20	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Тема 1. Теоретические и нормативные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.		8	2
1	Детство как социокультурный феномен. Историко-теоретические аспекты социально-коммуникативного развития дошкольников.	-	-
2	Социально-коммуникативное развитие как самостоятельная образовательная область.	2	2

	Формы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».		
3	Игры, способствующие социально-коммуникативному развитию дошкольников.	2	-
4	Основы трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2	-
5	Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.	2	-
Тема 2. Роль семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольника. Социальный и эмоциональный интеллект дошкольника.		4	-
1	Планирование взаимодействия ДОО с семьей по проблеме социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Формы совместной работы педагогов и родителей.	2	-
2	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	2	-
Тема 3. Планирование и мониторинг работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.		4	2
1	Проектное комплексно-тематическое планирование работы по социально-коммуникативному развитию детей в ДОО.	2	2
2	Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.	2	-
Итого:		16	4

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Теоретические и нормативные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.	1. Подготовить фрагмент календарного планирования работы по социально-коммуникативному развитию сроком на один месяц. 2. Создать конспект интегрированного занятия по социально-коммуникативному развитию. 3. Познакомиться с подборкой игровых упражнений и	20	30

		<p>определить: дошкольникам какого возраста целесообразнее предлагать данную игру? Почему? На развитие какого именно коммуникативного умения направлена данная игра?</p> <p>4. Придумать несколько игр, где дети могут добиться успеха, только действуя в коллективе.</p> <p>5. Написать используемые педагогические приемы, методы, виды деятельности, формы работы с детьми, которые способствуют развитию самостоятельности дошкольника.</p> <p>6. Составить развернутый план учебно- тренировочного занятия по формированию правильного поведения детей в опасных и экстремальных ситуациях (возраст детей по выбору).</p> <p>7. Построить модель целостного социально- коммуникативного развития дошкольника.</p> <p>8. Подготовить сообщение на тему «Воспитание нравственного поведения детей дошкольного возраста в ситуациях межличностного взаимодействия».</p> <p>9. Подготовить доклад на тему «Использование интерактивных технологий в социально- коммуникативном развитии детей дошкольного возраста».</p>		
2	Тема 2. Роль семьи в социально- коммуникативном	1. Разработать вопросы и содержание для организации круглого	10	24

	развитии дошкольника. Социальный и эмоциональный интеллект дошкольника.	стола с родителями воспитанников на тему «Важность приобщения детей дошкольного возраста к трудовой деятельности». 2. Написать эссе на тему: «Ребенок в современном социуме: проблемы и перспективы» или «Взаимодействие между родителями и ДОУ – необходимое условие успешного становления личности».		
3	Тема 3. Планирование и мониторинг работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.	1. На листе формата А4 создать модель развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОУ (возраст по выбору) 2. Разработать конспект ООД на тему «С чего начинается Родина?» и дать методические рекомендации к проведению (возраст детей по выбору студента). 3. Подготовить дидактические материалы к ООД. 4. Составить развернутый план проведения одного праздника по выбору (возраст детей по выбору). 5. Подготовить «Проект-презентацию» на предложенные темы.	15	30
Итого:			45	84

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Диалоговые технологии: анализ педагогических идей, систем известных ученых строится на основе диалога студент-студент, студент-преподаватель. Применение диалога на занятиях создает условия для личностного становления человека – мыслящего, самостоятельного, способного к

действию, самоопределению, рефлексии и т.п. Применение диалоговых технологий происходит на всех практических занятиях при обсуждении вопросов как репродуктивного, так и проблемного характера.

Проектные технологии: ориентируют студентов на активную самостоятельную групповую и индивидуальную работу. Проектные технологии способствуют глубокому усвоению студентами учебного материала, формированию практических навыков, развитию коммуникативных и исследовательских умений, развитию системного мышления, а также формированию личностных качеств.

Игровые технологии: использование элементов деловых и ролевых игр на практических и семинарских занятиях для «проигрывания» фрагментов занятий, развлечений с детьми и родителями, работы с родителями, анализа и решения педагогических ситуаций.

Информационные технологии: использование на лекционных занятиях презентационных и видео материалов.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекций и практических занятий;
- устный опрос;
- выполнение практических заданий (решение проблемных ситуаций, написание эссе, решение ситуационных задач, тестовые задания, и др.);
- выполнение письменной проверочной работы.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами).

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников : учебное пособие / Е. С. Слюсарева, Н. Н. Мизина, О. Ю. Шеховцова [и др.] ; под редакцией Е. С. Слюсаревой, О. Ю. Шеховцовой. — Ставрополь : Ставропольский государственный педагогический институт, Дизайн-студия Б, 2018. — 162 с. — ISBN 978-5-6042147-6-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117375.html> (дата обращения: 01.03.2025). —

Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Титовец, Т. Е. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 384 с. — ISBN 978-985-895-190-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143017.html> (дата обращения: 01.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р.. — Москва : Прометей, 2013. — 138 с. — ISBN 978-5-7042-2401-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23997.html> (дата обращения: 02.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Безродных, Т. В. Социальное развитие детей раннего и дошкольного возраста : монография / Т. В. Безродных. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-9293-2861-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271817> (дата обращения: 01.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Левданская, Ю. Ю. Социокультурное становление детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовании: системный и институциональный подходы : монография / Ю. Ю. Левданская, Н. Н. Попова. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 149 с. — ISBN 978-5-9293-2803-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271829> (дата обращения: 02.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Хабибулина И.З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников / Хабибулина И.З.. — Набережные Челны, Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010. — 161 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49945.html> (дата обращения: 02.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

2. Куб – электронная библиотека <http://www.koob.ru>

3. Открытый архив педагогической литературы <http://lit.nm.ru/>.

4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

5. Национальная электронная библиотека <http://nel.nns.ru/>

6. Каталог «Дошкольное образование» www.school.edu.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер

мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>), цифровому образовательному ресурсу IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>), электронно-библиотечной системе Лань (<https://e.lanbook.com/>).

У обучающихся имеется доступ (удалённый доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]